

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Gliwicach

*„Wychowawca nie potrafi sprawić,
żeby na dzikiej jabłoni rosły brzoskwinie,
ale potrafi zrobić,
żeby cierpkie dziczki stały się miłym do użycia”
/G.W.LEIBNIZ/*

Gliwice, 13 września 2013 r.

Profilaktyka i wychowanie mają podobny charakter. Często się wspomagają i przenikają, przy czym profilaktyka koncentruje się na przeciwdziałaniu złu, a wychowanie polega na otwieraniu dziecka na dobro. Mają one jednak ten sam naczelny cel, jakim jest zapewnienie pełni rozwoju dziecka (człowieka).

Nadrzędnym celem wychowawczym placówki jest pomoc młodzieży z zaburzeniami socjalizacji w wyrównaniu szans życiowych poprzez: wszechstronny rozwój ich osobowości, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych człowieka i obywatela świadomego swoich życiowych celów i wyborów wolnych od nałogów.

Cele główne:

1. Stwarzanie uczniom/wychowankom możliwości do wszechstronnego rozwoju ich osobowości i kreatywności.
2. Umożliwianie zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez wyrównywanie braków edukacyjnych w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum oraz przygotowanie do kontynuowania nauki na etapie ponadgimnazjalnym.
3. Modelowanie prawidłowych postaw moralnych i społecznych wobec siebie, rodziny, otaczającej rzeczywistości i środowiska.
4. Edukowanie świadomości w zakresie prawidłowego wyboru celów życiowych oraz umiejętności ich realizacji poprzez dokonywanie odpowiedzialnych wyborów.

I. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów/wychowanków.

Cele pośrednie:

1. Rozwijanie ciekawości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie w życiu wartości takich jak prawda, dobro, empatia, w oparciu o pozytywne wzorce i postawy godne do naśladowania.
2. Kształtowanie świadomości użyteczności wiedzy w praktyce.
3. Zdobycie nowych umiejętności, rozwijanie zainteresowań poprzez aktywny udział w ciekawych propozycjach zajęć.
4. Promowanie i edukowanie do zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia.

II. Umożliwianie zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez wyrównywanie braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej i gimnazjum oraz przygotowanie do kontynuowania dalszej nauki.

Cele pośrednie:

1. Modelowanie ogólnego rozwoju uczniów/wychowanków poprzez indywidualne i grupowe zajęcia edukacyjne, terapeutyczne i wychowawcze.
2. Korygowanie i wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez indywidualizację procesów dydaktycznych. Umożliwianie każdemu uczniowi odniesienia sukcesu szkolnego.
3. Wdrażanie do systematyczności poprzez codzienne zajęcia wynikające z planu dnia.
4. Zwiększanie motywacji uczniów do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności.

III. Kształtowanie prawidłowych postaw moralnych i społecznych wobec siebie, rodziny, otaczającej rzeczywistości i środowiska.

Cele pośrednie:

1. Wypracowywanie prawidłowych postaw społecznych poprzez respektowanie norm akcentujących wzajemny szacunek, akceptację, współpracę z innymi w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i lokalnym.
2. Przygotowywanie do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady etyki, moralności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.
3. Modelowanie i rozwijanie wrażliwości na kulturę języka, piękno środowiska, potrzeby drugiego człowieka oraz krzywdę i cierpienie innych (empatii).
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym rozwijanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

IV. Kształtowanie świadomości w zakresie prawidłowego wyboru celów życiowych oraz umiejętności ich realizacji poprzez dokonywanie odpowiedzialnych wyborów.

Cele pośrednie:

1. Ukierunkowywanie do umiejętnego planowania swoich celów życiowych oraz wytrwałego dążenia do ich realizacji poprzez rozwijanie zainteresowań i ambicji.
2. Prowadzenie poradnictwa zawodowego ukierunkowanego na pomoc w wyborze właściwej szkoły ponadgimnazjalnej oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy.
3. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów oraz przygotowanie do podjęcia zadań i ról wynikających z wejścia w dorosłość.
4. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez włączanie ich w podmiotowe i odpowiedzialne współtworzenie społeczności.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Indywidualne i grupowe:

1. Modelowanie prawidłowych postaw i zachowań opartych na pozytywnych wzorcach osobowych.
2. Aktywne i twórcze organizowanie czasu wolnego.
3. Opracowanie i realizacja indywidualnych planów pracy wychowawczej.
4. Zajęcia terapeutyczne, psychoterapeutyczne – trening „Biofeedback”, relaksacyjne oraz korekcyjno-wyrównawcze.
5. Oddziaływania profilaktyczne – przeciwdziałanie i minimalizowanie zjawisk niepożądanych społecznie w tym uzależnień.
6. Czynny udział w realizacji projektów edukacyjnych i profilaktycznych.
7. Współpraca z rodziną, opiekunami prawnymi i nauczycielami – wzajemna pomoc i wsparcie w procesie wychowawczym i socjalizacyjnym.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
9. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę Placówki: Urząd Miasta Gliwice, Starostwa Powiatowe, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, poradnie zdrowia (w tym psychicznego), Sądy Rejonowe, Rodzinne Ośrodki Diagnostyczno-Konsultacyjne, Policja, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej, Ośrodki Terapii Uzależnień, ORE, GCOP, GOM, METIS - Katowice, Feniks, PSSE - Gliwice i inne.
10. Współpraca i wymiana doświadczeń z innymi placówkami – domy dziecka, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schroniska dla nieletnich i inne.
11. Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi.

METODY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Ad. 1.

- wychowywanie poprzez wzmocnienie pozytywnych i akceptowanych społecznie zachowań
- wychowywanie poprzez przykład własny
- wychowywanie poprzez spotkania z ludźmi twórczymi, jako przykład możliwości rozwoju własnych zainteresowań oraz alternatywnego sposobu spędzania czasu.

Ad. 2.

- organizacja zajęć turystycznych: wycieczki, rajdy, piknik integracyjny, „szkoła przetrwania”
- organizacja zajęć rekreacyjno-sportowych: basen, lodowisko, zawody i rozgrywki sportowe, wewnątrzszkolna rywalizacja sportowa
- organizacja zajęć kulturalno-oświatowych: festyny, kino, teatr, wystawy, muzea, koncerty, prelekcje, konkursy
- udział i rozwijanie własnych uzdolnień poprzez udział w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, projektach edukacyjnych

Ad. 3, 4.

- zajęcia wychowawcze
- zajęcia socjoterapeutyczne, TZ - ART
- zajęcia eliminujące stres i napięcia emocjonalne np.: bilans wieczorny, terapia Biofeedback
- zajęcia integracyjne – „społeczność”
- zajęcia rekreacyjno-sportowe
- zajęcia korekcyjno-wyrównawcze

Ad. 5, 6.

- oddziaływania wspierające proces wychowawczy i odbudowujące zaburzone relacje rodzinne
- zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu, gier komputerowych, pornografii i innych
- zajęcia profilaktyczne propagujące zdrowy styl życia – dbanie o higienę osobistą, zdrowie psychiczne i fizyczne

Ad. 7.

- cykliczne spotkania z rodzicami poświęcone ewaluacji osiągnięć edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych ucznia/wychowanka
- rozmowy wspierające, psychoedukacyjne, terapeutyczne, dyscyplinujące – pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- współpraca z rodzicami w zakresie ważnych wydarzeń z życia uczniów/wychowanków
- współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i edukacyjny

Ad. 8.

- udział w międzyszkolnych zawodach sportowych, konkursach wiedzy tematycznej - reprezentowanie dobrego imienia placówki poprzez uczenie konstruktywnej rywalizacji
- integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez angażowanie się w akcje społecznościowe - wolontariat
- spotkania z ciekawymi przedstawicielami różnych grup zawodowych i społecznych

Ad. 9.

- ORE – system kierowania do placówki, wskazania
- PPP – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wsparcie psychologiczne – pedagog.
- Sądy, Policja, Straż Miejska – w zależności od potrzeb
- MOPS – udzielanie pomocy rodzinom o niskim statusie materialnym, wgląd w sytuację rodziny

- punkt konsultacyjny dla rodziców/opiekunów – informowanie o możliwościach korzystania z różnych formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Ad. 10.

- aktywny udział nauczycieli w grupach wsparcia, superwizjach prowadzonych przez ośrodki doradztwa metodycznego dla nauczycieli
- kontynuowanie współpracy z ośrodkami socjoterapeutycznymi i wychowawczymi

Ad. 11.

- organizacja i udział w konkursach, imprezach kulturalno-oświatowych organizowanych na terenie miasta Gliwice, województwa śląskiego oraz ogólnopolskim
- udział w zajęciach na lodowisku „TAFLA”
- udział w zajęciach na basenie
- działalność „ Szkolnego Klubu Wolontariatu”

UMIĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNE UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH ODDZIAŁACH KLAS

KLASA VI Szkoły Podstawowej

uczeń/wychowanek:

- różnicuje normy i zasady społeczne, uczy się ich przestrzegania podczas pobytu w placówce
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i placówki
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony
- z szacunkiem i życzliwością odnosi się do rówieśników oraz osób dorosłych
- jest wrażliwy na potrzeby i cierpienie innych
- uczy się komunikować swoje potrzeby w sposób społecznie akceptowany
- rozwija swoje zainteresowania
- jest świadomy rozwoju biologicznego organizmu
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru
- rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój

KLASA I i II Gimnazjum

uczeń/wychowanek:

- rozpoznaje i nazywa swoje uczucia
- dostrzega i szanuje inność – jest tolerancyjny
- nawiązuje przyjaźnie
- bierze udział w dyskusjach
- wpływa na integrację zespołu
- dba o bezpieczeństwo własne i kolegów
- rozpoznaje sposoby radzenia sobie ze stresem i agresją
- uczy się reagować w sposób asertywny w sytuacjach społecznych
- przyznaje innym prawo do popełniania błędów
- wie kogo poprosić o pomoc, robi to w razie potrzeby
- uczy się korzystać aktywnie z dóbr kultury

KLASA III Gimnazjum

uczeń/wychowanek:

- samodzielnie dąży do czynienia dobra dla siebie i innych

- potrafi kierować swoimi wyborami
- określa cele swojej aktywności
- dostrzega przydatność swojej edukacji, potrafi wykorzystać ją w praktyce
- dostrzega potrzebę dalszej nauki
- wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń
- ma różnorodne zainteresowania
- pomaga innym
- potrafi dokonywać wyborów moralnych
- jest samokrytyczny
- uczy się odpowiedzialności
- szanuje godło i barwy narodowe, ma świadomość bycia obywatelem

Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Gliwicach został przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2013/2014 i będzie kontynuowany w latach 2014/2015, 2015/2016. W tym czasie dokonywana będzie coroczna ewaluacja zakładanych w nim celów i osiągniętych efektów.

Program Wychowawczy jest zgodny z Ustawą o Systemie Oświaty i Konwencją Praw Dziecka oraz aktami wykonawczymi do w/w Ustaw.